



Promouvoir le BIEN-ÊTRE et la réussite scolaire

Chantal Vandoorne APES-ULg

**Service Communautaire de Promotion de la Santé
Ecole de santé publique – Université de Liège**



**F É D É R A T I O N
W A L L O N I E - B R U X E L L E S**

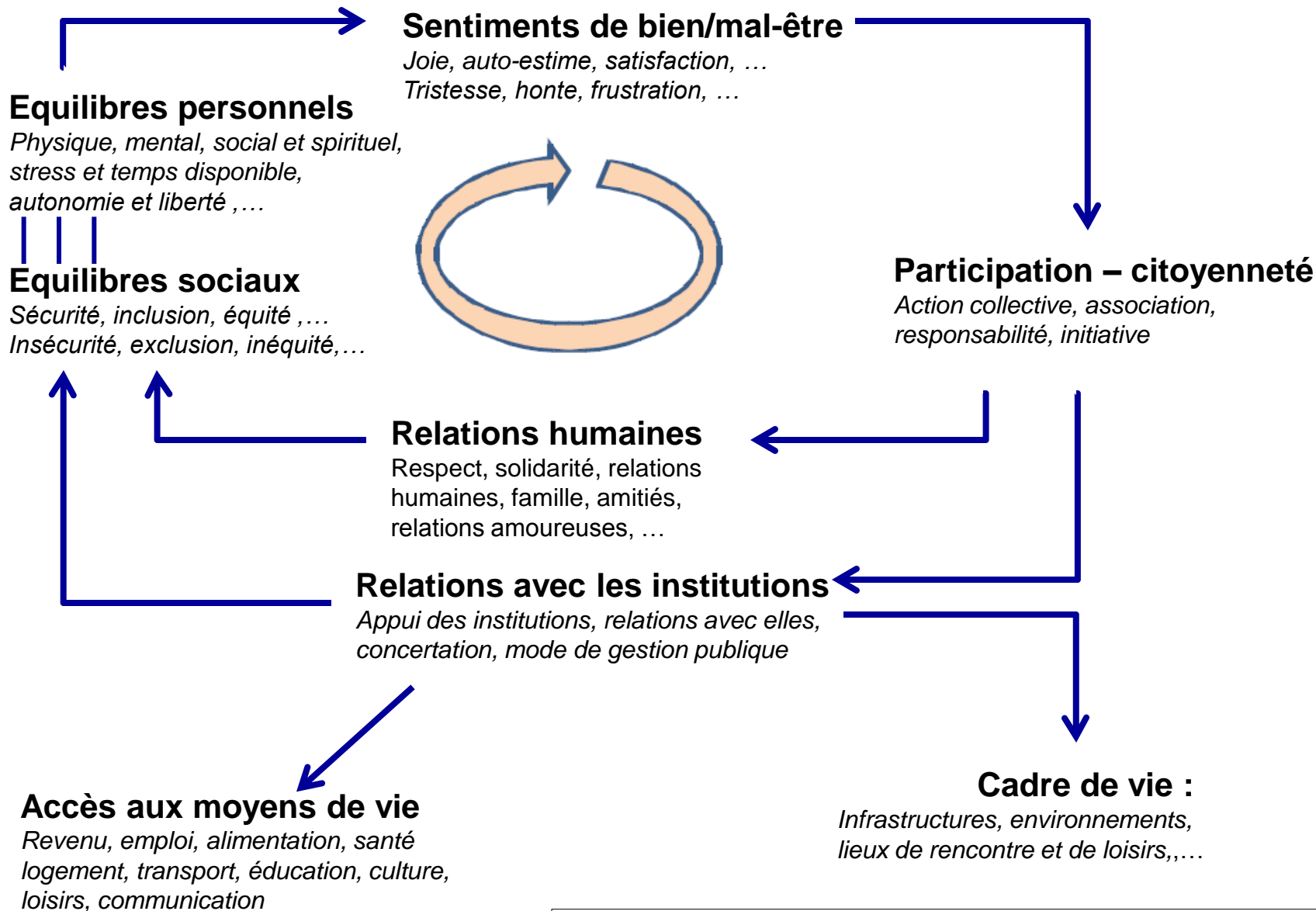
Plan

- L'APES-Ulg, entre promotion de la santé à l'école et évaluation
- Le **Bien-Être** au centre des préoccupations internationales
- L'éducation comme condition et conséquence du **Bien-Être**
- **Bien-Être**, problématiques spécifiques et transversales

Le Bien-Etre au centre des préoccupations internationales

- **Le bien-être est un concept qu'il appartient aux seuls citoyens de définir** au travers de processus élaboratifs
- Il importe aussi de **construire la coresponsabilité** pour le bien-être de tous dans différents **espaces de vie**:
 1. territoriaux (ville, quartier, village),
 2. institutionnels (entreprises, écoles, hôpitaux, etc.),
 3. voire thématiques (santé, éducation, consommation, ...)
- ➔ Il est utile de créer un **Groupe de Coordination local (CBÊ)** représentatif de tous les acteurs de l'espace de vie concerné

In "Construire le progrès sociétal pour le bien-être de tous avec les citoyens et les communautés (Conseil de l'Europe, 2010)



L'éducation comme condition du Bien-Être

« L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale » Rapport OCDE, 2010

- *Il est prouvé que l'éducation obtient des effets en termes de compétences qui améliorent la santé et l'engagement social si*
 - On *commence tôt*
 - On implique *les familles et la communauté*
 - On développe *d'autre compétences que les compétences cognitives*
- *Certaines interventions jugées efficaces se sont révélées possibles sans ressources ajoutées, par exemple*
 - Accroître la quantité *d'activité physique*
 - Développer des compétences non cognitives (estime de soi, sentiment d'inclusion, citoyenneté) dans les disciplines du *curriculum habituel*
 - Agir sur le *climat d'école* et les normes en améliorant l'environnement matériel et social

L'éducation comme conséquence du Bien-Être

- Des études se multiplient pour montrer les corrélations entre certaines problématiques liées au BÊ et la réussite scolaire,

par exemple la pratique d'une activité physique et l'alimentation, l'hyperactivité, les déficits sensoriels, les agressions et la violence pratiquée ou subie, les grossesses précoces, etc.

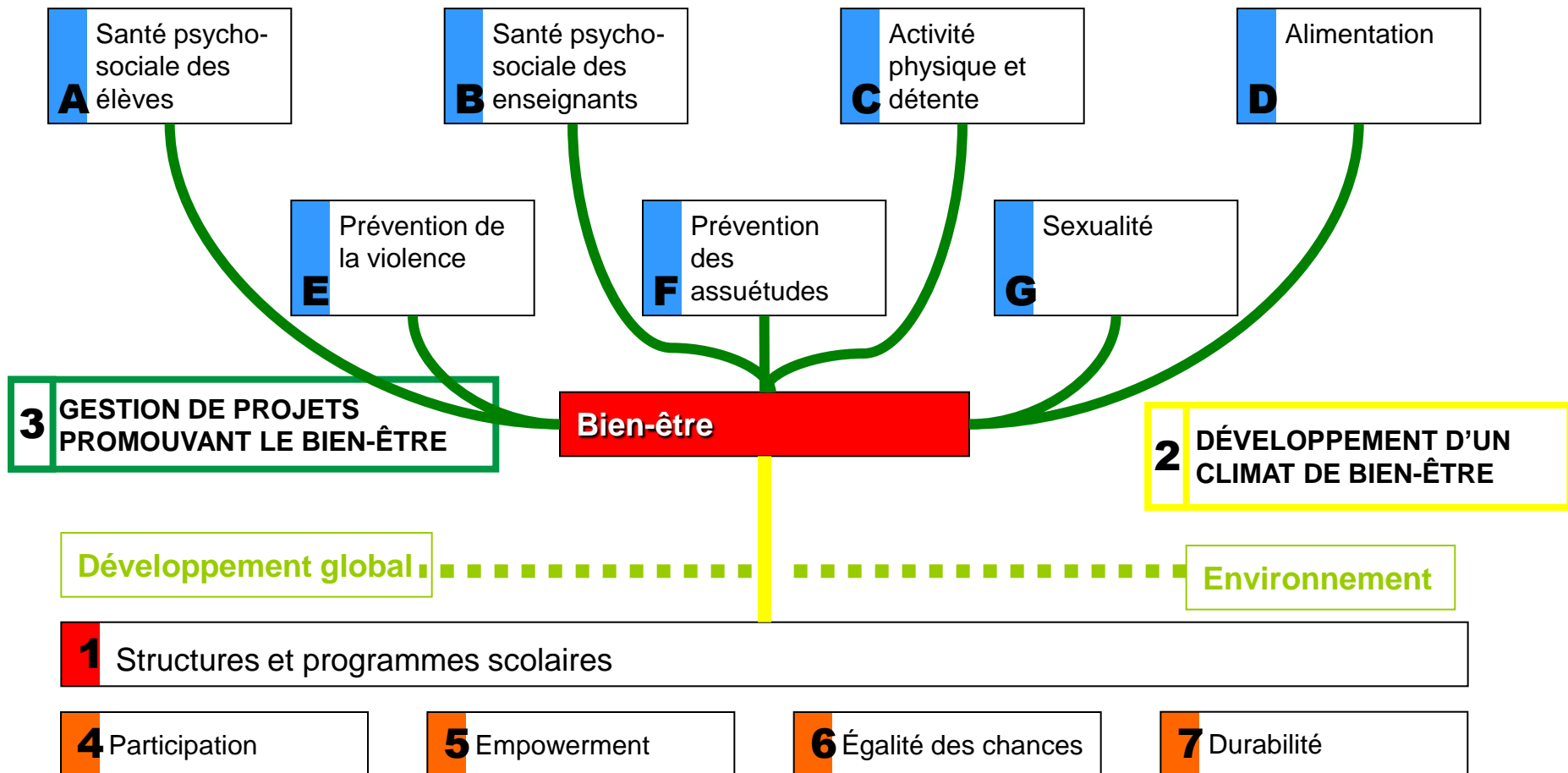
- Ces études repèrent aussi les chaînes causales par lesquelles s'exerce cette influence

- ✓ *les perceptions sensorielles,*
- ✓ *les mécanismes d'apprentissage / la cognition,*
- ✓ *l'engagement dans les activités scolaires
et le sentiment d'être inséré dans la communauté scolaire,*
- ✓ *l'absentéisme / l'exclusion temporaire ou définitive.*

Les voies de développement du Bien-Être à l'Ecole

Schéma inspiré d'une proposition du Radix,

Réseau Suisse d'Ecoles en Santé



- **Approche démocratique et démarche citoyenne**
 - donnant une place à chaque acteur de la communauté scolaire, périscolaire et la communauté locale
 - participant d'un climat d'école ouvert et sécurisant
- **Des approches globales de l'Ecole**
 - qui dépassent les apprentissages en classe
 - qui œuvrent au mieux être de tous en équilibre avec le milieu de vie collectif
- **L'apprentissage de compétences de vie** visant à réduire les inégalités sociales face aux défis de demain.

Promotion du bien-être à l'école

Des défis

- **Des partenariats et une culture commune à développer** entre différents professionnels, services, secteurs d'activité
- **Du temps à trouver et des organisations à construire à l'intérieur de l'école**
 - Pour coordonner les projets et activités
 - Pour observer, écouter, confronter les vécus en contexte
 - Pour prioriser les projets et activités en vue du bénéfice de tous
 - Pour acquérir ou actualiser un référentiel minimum scientifiquement fondé
- **Des équilibres à construire** entre les intervenants spécialisés, conjoncturels et les acteurs internes, généralistes, permanents

Quelques points d'attention pour pour une cellule bien-être

Préalables

**Repérer les demandes et initiatives en interne à l'école
Analyser les enjeux, contraintes et ressources internes**

Analyse de la situation de départ

BÊ objectivé/ observé/ ressenti et ses déterminants

Identification et si nécessaire implication des parties prenantes

Communauté éducative : PMS,PSE, enseignants, éducateurs et directions MAIS AUSSI élèves, parents, communauté locale

Et enfin partenaires externes (SEPP, Plannings, médiation, PAA, ...)

Apprendre et vivre le Bien-Être (curriculum formel et non formel)

Combiner l'éducation et des actions concrètes pour protéger ou améliorer le bien- être des membres de la communauté éducative

Le dispositif pilote de Cellules Bien-être de la Cf WB 2011-2013

- **80 établissements**
- **Niveau** : 31 fondamental, 43 secondaire,
6 fondamental et secondaire
- 14 enseignement spécialisé
- 25 encadrement différencié
- **Réseau** : 39 libre, 30 officiel ,11 CfWB

Progresser vers une vision partagée du bien être à l'école

- **Des outils pour soutenir une représentation collective du bien-être**
 - Émergence et partage des représentations du bien-être
 - Cartographies, inventaire de projets/d'actions liés au bien-être
- **Des thématiques abordées avec des fréquences variables** – approche de la diversité

Thématiques abordées- fréquence-

Aménagement environnemental et organisationnel		Alimentation		
Citoyenneté	Santé psycho-corporelle	Sport, culture et loisir		
Suivi d'élèves et familles	Accrochage-Soutien aux apprentissages – Insertion profes.	Santé, bien-être global		
Image de soi	Prévention de la violence	Communication	G	A
Dév durable et consommation responsable	Soutien aux enseignants	Prévention assuétudes	Vie affective et sexuelle	Hygiène



Progresser vers une vision partagée du bien-être à l'école

- **Au carrefour de valeurs :**
bien-être et mission d'enseignement (réussite scolaire), d'éducation
- **Des actions à privilégier, au centre de plusieurs thématiques ?** espace d'écoutes-échanges et/ou de tranquillité; solidarité et participation citoyenne
- **Des synergies à renforcer**
Développement durable et alimentation; communication et prévention de la violence, soutien des profs et soutien des élèves
- **Des thématiques « socles » et des thématiques spécifiques** Communication, citoyenneté, bien-être global, etc.